

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД Г. НОВОСОКОЛЬНИКИ»  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД Г. НОВОСОКОЛЬНИКИ»)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад г.Новосокольники»  
протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад г.Новосокольники»  
\_\_\_\_\_ / Т.А.Пушкина /  
от 31.08.2021г.

**Рабочая программа учителя-логопеда по реализации  
адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет  
МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники»  
на 2021-2022 учебный год**

Программа составлена  
учителем-логопедом  
первой квалификационной категории  
Богдановой О.В.

г.Новосокольники,  
2021г.

## Содержание.

### **I. Целевой раздел Рабочей программы учителя-логопеда**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Актуальность Рабочей программы .....	3
1.3. Нормативно-правовые документы .....	5
1.4. Общая характеристика детей .....	5
1.5. Цели и задачи, принципы реализации программы .....	8
1.6. Планируемые результаты реализации программы .....	9

### **II. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка .....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда .....	16
2.3. Учебный план .....	19
2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе ..	20
2.5. Перспективное планирование коррекционной работы .....	23
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	37
2.7. Система мониторинга достижения детьми результатов рабочей программы по образовательной области .....	38

### **III. Организационный раздел программы**

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	40
3.3. Перечень литературных источников .....	43

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет учитывать особенности детей с ОВЗ, способствует максимальному развитию речи.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ. С помощью предлагаемой программы у дошкольников с ОВЗ сформируется полноценная фонетическая система языка, усовершенствуется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и рассчитана на учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

### **1.2. Актуальность.**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно-образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы в группах компенсирующей направленности, старшего возраста и подготовительного к школе группе (далее – Программа) разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, а также с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования всех компонентов речевой системы у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста с ТНР.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования всех компонентов речевой системы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **1.3. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения.
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи);
- разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

### **1.4 Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у

которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Группу (старший возраст) компенсирующей направленности посещают дети 5 лет с общим недоразвитием речи со вторым и третьим уровнями речевого развития, подготовительную к школе группу компенсирующей направленности (дети 6 лет) с общим недоразвитием третьего уровня.

**Второй уровень** речевого развития представляет собой возросшую речевую активность ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, что подтверждается проведенными ниже исследованиями.

### **Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е.Левиной)**

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от

компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

### **Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф.Архиповой)**

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а не сформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

## **1.5 Цели и задачи, принципы реализации программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную



интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи

и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации.

## **1.6 Планируемые результаты реализации программы**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

- ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым уровнем речевого развития, соответствующее возрастным нормам, и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце коррекционного обучения дети группы компенсирующей направленности должны уметь:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов,

- У него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка составлено

на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» лет Нищевой Н.В.

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности на учебный год.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов, слов-антонимов. Расширить понимание значения простых

предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончание глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных

и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, предложений, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Развитие связной речи и коммуникативных навыков Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### Обучение элементам грамоты



Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- познавательная
- восприятие художественной литературы и фольклора
- изобразительная
- двигательная
- музыкальная

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. *Содержание* коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинете специалиста, прогулка);

- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- подгрупповых занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

*Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда*

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### 4. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### 5. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда*

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

### **2.3. Учебный план**

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а

также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности в течение дня, в течение недели.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Сентябрь (1-15 дней) отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают адаптированные образовательные программы. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в середине и конце учебного года, затем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и внести корректировку в адаптированные образовательные программы.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

#### **2.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

##### *Совместная работа учителя – логопеда и воспитателя.*

Ведущая роль логопеда в педагогическом процессе объясняется тем, что логопед как специалист лучше знает речевые особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с речевой патологией. В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности речевого

развития. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении и знать, что ошибки детей – не случайность, а симптом их речевого неблагополучия. Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей с речевой патологией. Воспитатели должны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым, укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи, а воспитатель занимается закреплением этих навыков.

Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов у детей в работе с воспитателями используется:

- ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями с рекомендациями и заданиями;
- проведение предшествующей логопедическим занятиям работы по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
- логопедизация режимных моментов и занятий;
- проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;
- объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Логопед осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь. В группе выделено место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором находятся игры для развития речевых и неречевых психических функций по темам недели.

*Совместная работа учителя - логопеда и психолога.*

Задачи коррекционной работы логопеда и психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов. Основным

направлением коррекционно-развивающей работы психолога является развитие эмоционально-волевой сферы, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности. Необходимо сочетать психокоррекционную работу, которая существенно повышает эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. с педагогической коррекцией.

*Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.*

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, проводит плановые музыкальные занятия, где используются элементы логоритмики. На музыкальных занятиях происходит совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура), выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи (темп, тембр, выразительность, сила голоса), усвоение музыкального, двигательного и речевого материалов.

В процессе совместной работы могут использоваться:

- логоритмические упражнения;
- упражнения на развитие координации между движением и словом;
- игры и упражнения на развитие дыхания;
- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность);
- упражнения на развитие мимических движений.

*Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.*

Обследование детей, имеющих речевую патологию, часто показывает наличие у них недостаточной координации сложных движений, моторную неловкость, неточность, отставание от заданного темпа выполнения движений, нарушение плавности и амплитуды выполняемых движений. Совместное обсуждение результатов диагностики позволит наметить план коррекционно-образовательной работы на занятиях по физической культуре. Задачи:

- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);
- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);
- расширение и обогащение лексического запаса.

**Формы коррекционно-образовательной деятельности.**

<b>Форма коррекционной работы</b>	<b>Направление в развитии и коррекции</b>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация;</li> <li>○ работа над речевым аппаратом.</li> </ul>
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация;</li> <li>○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания;</li> <li>○ развитие артикуляционной и ручной моторики;</li> <li>○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам);</li> <li>○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;</li> <li>○ формирование грамматического строя речи;</li> <li>○ развитие повествовательно-описательной речи;</li> <li>○ развитие памяти, логического мышления.</li> </ul>

## **2.5 Перспективное планирование коррекционной работы**

*Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в старшей группе для детей с ТНР (ОНР) по периодам.*

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**



1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).

2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).

3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).

4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).

5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).

6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет - идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).

7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)

8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить - пришить - зашить - вышить - подшить*).

9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел - надела*).

10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый - грязный, холодный - горячий, длинный - короткий, день - ночь, верх - низ* и др.).

11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»).

13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? - без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого?* - с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и*: *у Вовы, у Коли*).

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).
6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
7. Увеличительный суффикс *-ищ*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает - птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегаёт*).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил - построил, варил - сварил* и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*)); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).
19. Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).
20. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).
21. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро -медленно, громко - тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний «местоимение + глагол».
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

#### *Формирование предложения*

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:
  - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
  - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*
  - в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
  - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
  - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку,*

в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле;*

г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем;*

д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом.*

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки;*

б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;*

в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры.*

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

8. Формирование конструкций с противительным союзом *а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый.*

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

2. Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме.

3. Распространение предложений определениями.

4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

6. Закрепление конструкций с союзами- *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

7. Формирование предложений со словами “*Сначала..., а потом...*”.

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

4. Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа»: *Оля хочет поймать бабочку сачком*

5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

*Развитие разговорно-описательной речи*

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*;

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;

- одним словом или словосочетанием;

- простым нераспространенным предложением;

- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.

3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

**2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

2. Речевое обозначение выполненных заданий.

3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).

4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:

- вставить пропущенное звено;

- по цепочке.

6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

### *Фонетика и фонематический слух*

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

2. Понятие «звук», «слог», «слово».

3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.

5. Интонационное выделение звуков в слове, слове.

6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К'.

7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

*Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ТНР (ОНР) по периодам.*

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Практическое употребление:
  - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - существительных с «увеличительным» суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
  - названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
  - сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебобоб*);
  - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
  - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
  - прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
  - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
  - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяц, неделя, сутки* и др.).
3. Введение в активную речь:
  - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;

- пространственных наречий (*вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, слева - направо*);

- временных понятий (*вчера - сегодня - завтра*), названия частей суток и дней недели;

- антонимов - существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб – лбы- лбов - на лбу -со лба, рот -рты - ртов, ухо - уши - ушей, пень - пни -пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).

9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).

10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает? что делал? что будет делать?*).

13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.

14. Союз *и* при однородных членах предложения.

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб- хлебница - хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

2. Понимание и объяснение:



- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

### 3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).

6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).

7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).

10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.

11. Различение вопросов *чем? - с чем?*

12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

### 3-й период (*апрель, май*)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

2. Закрепление трудных тем 2-го периода.

3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает - решил*).

5. Предлоги *между, через*.

6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).

7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

*Работа над предложением.*

## **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*

- дифференциация понятий *слово - предложение*;

- составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись.

- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;

- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*);

- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами- *а, и* (при сравнении предметов);

- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*;

- сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.

4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

## **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*

3. Составление предложений - по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).

4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

### **3-й период (апрель, май)**

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).

3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопросы *почему?*

4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «*Я хочу...*».

5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).

6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

### *Развитие связной речи.*

#### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
- заучивание и инсценирование диалогов;
- пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
- самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).

4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

6. Пересказ коротких рассказов.

7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

4. Составление рассказов:

- по серии сюжетных картинок;
- по одной сюжетной картинке;
- по предложенному началу;
- по заданному плану;
- по моделированию ситуации и графическому плану;
- по аналогии.

5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

### **3-й период (апрель, май)**

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

2. Дальнейшее развитие монологической речи:

- пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
- установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
- составление рассказов:
- из деформированного текста;

- по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
- по опорным словам и предметным картинкам;
- составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

*Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.*

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».

2. Знакомство с протяжённостью слов.

3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, У .

4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ч, Щ, .

5. Дифференциация понятий «звук - слог – слово – предложение», «звук – буква», «гласные - согласные буквы».

6. Различение понятий «твёрдый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук».

7. Определение количества букв и звуков в словах.

8. Выделение последовательно каждого звука в словах.

9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.

10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.

11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.

12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.

13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.

14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.

15. Сравнение слов по звуковому составу.

16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.

17. Учить преобразовывать слова.

18. Обучение чтению по слогам.

*Примерное тематическое планирование*

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
----------	---------	--------

1. Диагностика 2. Моя семья 3. «Здравствуй, осень» Ранняя осень. Деревья. 4. Дары осени. (грибы, овощи, фрукты)	1. «Нехворайка» Человек. Тело человека (гигиена, сохранение здоровья). 2. «Книжнина неделя» Откуда хлеб пришёл? 3. Домашние животные. 4. Дикие животные.	1. Улицы города, Транспорт (улицы, здания, дом. адрес) 2. Мебель, электроприборы. 3. «Птицы» Перелётные 4. Что про осень мы узнали? 5. Одежда, обувь, головные уборы.
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1. Зима (признаки, зимняя одежда) 2. «Муз. инструменты» Зимующие птицы. 3. Продукты питания. 4. Новый год (игрушки)	1. Каникулы 2. «Зимние забавы» (спорт, зимние забавы) 3. «Неделя здоровья» Дикие животные зимой. 4. «Книжнина неделя» Мой дом - квартира, строительство (профессии)	1. Дикие животные жарких стран и Севера 2. Обитатели морей и океанов 3. День защитников Отечества. 4. Что про зиму мы узнали?
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
1. Ранняя весна 2. Мамин праздник (профессии, орудия труда). 3. Встреча птиц (перелётные птицы). 4. Книжнина неделя (библиотека, сказки) 5. Домашние птицы	1. «Неделя математики» Цветы (растения луга, сада, комнатные растения) 2. День космонавтики. 3. «Виды искусства» Мир насекомых, пауков. 4. «Народные промыслы» Посуда.	1. Труд людей весной (в полях, садах, огородах) 2. День Победы. 3. «Что узнали о весне?» 4. Школа (школьные принадлежности)

## 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями, индивидуальные формы работы семьей (анкетирование и опросы; беседы и консультирование).

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме

на вечерних приемах и еженедельно в тетрадях-дневниках домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях-дневниках, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с нарушениями речи.

## **2.7. Система мониторинга достижения детьми результатов рабочей программы по образовательной области**

Для проведения мониторинга используется методический комплект Н.В. Нищевой:

- речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
- картинный материал к речевой карте ребенка от 4-7 лет.

Мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников.

Состоит из четырех блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи и речевые психические функции». Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Результаты обследования отражаются в протоколе.

### **3. Организационный компонент программы**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.**

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательная среда логопедического кабинета разделена на организационный, методический, диагностический, коррекционный, информационный центры.

Организационный блок

Содержит полный перечень логопедической документации.

- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Паспорт логопедического кабинета.
- Циклограмма работы учителя-логопеда
- График работы учителя-логопеда
- График индивидуальных занятий
- Перспективные планы подгрупповых занятий.
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Календарный план подгрупповых занятий с детьми.
- Тетради-дневники индивидуальных занятий с воспитанниками
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий детьми.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями, специалистами

ДОУ.

- Копии протоколов, аналитических справок по результатам диагностики.

*Диагностический блок*



Содержит логопедический диагностический материал для проведения первичного, промежуточного и заключительного обследования состояния речевой функции воспитанников:

- Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4-7 лет.
- Разрезные картинки, счётные палочки, объёмные фигуры.
- Речевые карты развития на каждого воспитанника.

#### *Методический блок*

Содержит пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; имеются картотеки по формированию и развитию всех компонентов речевой системы:

- методическую литературу по коррекции речевых нарушений: специальная литература по всем речевым нарушениям; сборники с речевым материалом;
- шкафы, полки с систематизированным дидактическим материалом

Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте.

#### *Коррекционный блок представлен:*

- зоной индивидуальной работы с настенным зеркалом, столом, стулом, картотеками артикуляционных упражнений, речевого материала, наглядного материала. В закрытых контейнерах хранятся инструменты для постановки звуков (шпатели, ватные палочки, перчатки).

Зона индивидуальной работы находится в наиболее освещенном месте.

Зоной подгрупповой работы со столами, стульями в соответствии с требованиями СанПИН, настенной магнитной доской, плакатами, индивидуальным раздаточным материалом, канцелярскими принадлежностями по количеству детей.

Зоной сенсомоторных игр, который находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя (мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, настольно-печатные игры).

*Информационный блок* расположен на планшетах: в раздевалке, коридоре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

- подборки тематических консультаций для родителей, воспитателей
- памятки, рекомендации, буклеты
- Н.В. Нищева «Если ребёнок плохо говорит»
- Н.В. Нищева «Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребёнком».

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Список методической литературы и дидактических пособий

1. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Гаркуша Ю.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи» - Институт общегуманитарных исследований Москва, 2002
7. Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет» - ГНОМ Москва, 2014
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп.. – М., ВЛАДОС, 2008.
9. Жукова Н.С. «Логопедия» - ЛИТУР Екатеринбург 2003
10. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - «Учитель» Волгоград, 2017
11. Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников» - СКРИПТОРИЙ 2003 Москва, 2014
12. В.А. Ковшиков «Исправление нарушений различений звуков» - САПИС СПб, 1995
13. Костылева Н.Ю. «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет» - АСТ Москва, 2015

14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» - ЛИТЕРА СПб, 2005.

Для **эффективной работы** используются следующие компьютерные программы:

1) программа для ЭВМ «Диагностика и коррекция психофизического состояния Комфорт-ЛОГО». Работа с данной программой предполагает: коррекцию психоэмоциональных нарушений; оптимизацию функционального состояния; обучение эффективным навыкам саморегуляции; обеспечение благоприятных условий развития детей; расширение возможностей социально-психологической и успешной адаптации к школьному обучению; обеспечение процесса личностного развития; коррекция нервно-психических отклонений в развитии детей.

2) Программа для ЭВМ «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Е.В.Нурминский, О.А.Безрукова, О.Н.Каленкова. данная программа позволяет оценить уровень сформированности речезыковой компетенции детей 4-6-летнего возраста. Уровень определяется по трем показателям: состояние лексикона, грамматическая компетенция, фонетико-фонологическая компетенция. Оценка речевой продукции проводится на основе обобщения качественных характеристик: в виде сводной таблицы, диаграммы, готового протокола обследования речи.

3) Программно-дидактический комплекс «Логомер2» предназначен для работы над всеми компонентами речи: звукопроизношением, фонематическим восприятием и представлением, лексических и грамматических категорий, связной речи, а также развитие мелкой и общей моторики, воздушной струи, работа с буквами. В результате работы с данной программой у детей наблюдается пополнение, расширение и оптимизация словарного запаса, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, улучшается звукопроизношение, развитие длительности и силы речевого выдоха,

развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, а также актуализация графического и двигательного образа нужной буквы, соотнесение звука и буквы, формируются навыки чтения, составления слов из букв (звуковой анализ и синтез).

4) Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Результат: использование данной компьютерной технологии способствует коррекции, формированию и развитию длительности и силы речевого выдоха, громкости и тембра голоса, темпо-ритмической организации, интонационной выразительности, четкости и разборчивости речи, неречевого и речевого слухового гнозиса, звукового анализа и синтеза, лексического и грамматического значения слов, коммуникативных навыков детей.

5) Программа для ЭВМ «Логопедическое обследование детей» В.М.Якименко. Программное обеспечение реализует методику оценки уровня речевого недоразвития с целью определения его в логопедическую группу и фиксации результатов коррекционной работы.

### **3.3. Перечень литературных источников.**

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) - М., 2005.
2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М.: ДРОФА, 2008.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики.
8. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
9. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
10. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
13. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 2010
14. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
15. Логопедия. Методическое наследие. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. - М., 2007.
16. Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

- 18.Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). - СПб.: Паритет, 2008.
- 19.Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- 20.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. - М.: В. Секачев,2007.
- 21.Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - М.: Академия, 2004.
- 22.Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- 23.Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- 24.Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- 25.Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- 26.Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.
- 27.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.
- 28.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М., 2016.
- 29.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: ДРОФА, 2009.
- 30.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2005.