

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД Г. НОВОСОКОЛЬНИКИ»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД Г. НОВОСОКОЛЬНИКИ»)

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования
Новосокольнического
района

О.В. Ефимова

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад г.
Новосокольники»
(протокол от 12.02.2020 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
г. Новосокольники»
от 14.02.2020 № 59


Программа развития
МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники»
на 2020–2023 годы

г. Новосокольники, 2020г.

**Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники»
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники» на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники» от 29.11.2019
Координаторы	Пушкина Татьяна Алексеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад г.Новосокольники»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад г.Новосокольники»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2.Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.5. СанПиН 2.4.1.3049-13.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.

8. Устав МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники»

Срок реализации программы развития

3 года (с 2020 по 2023 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья

обучающихся и развитию физической культуры.

2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Повышение статуса учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и коррекционных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемые
результаты
реализации
программы

Повышение качества образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны

и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники».
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 25 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 10 – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 45%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательное учреждение не в полном объеме укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации</p>

образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательного учреждения.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад г. Новосокольники».

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 12 апреля 2019 года (на основании постановления Администрации Новосокольнического района от 18.12.2018г. № 274 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа г. Новосокольники» путем выделения из юридического лица).

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден постановлением Администрации Новосокольнического района от 04.04.2019г. №68.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 20.08.2019, серия 60Л01 № 0001113, регистрационный номер 1196027003402, выдана Комитетом по образованию Псковской области. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:

Основной государственный регистрационный номер: 1023400132835 за государственным регистрационным номером 8653172547771.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе.

Основной государственный регистрационный номер: 1196027003402. ИНН/КПП 6011004262/601101001.

Контакты.

Юридический адрес: 182200, Псковская обл., г. Новосокольники, ул. Матросова, д.1. Телефон:8 (81144)21-3-32. Электронный адрес detsad7nsk@mail.ru

Фактические адреса:

182200, Псковская обл., г. Новосокольники, ул. Матросова, д.1

182200, Псковская обл., г. Новосокольники, ул. Тихмянова, д.4

182200, Псковская обл., г. Новосокольники, ул. Загородная, д.3а

182223, Псковская обл., Новосокольнический район, д. Окни.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 22 группы, из них:

- 4 группы для детей раннего возраста,
- 16 групп для детей дошкольного возраста (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа).
- 2 разновозрастные группы.

Режим работы ДООУ: с 7.30 до 17.30, дежурные группы - с 7.00 до 19.00.. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеются кабинеты заведующего, бухгалтерии, медицинские кабинеты (2), методические кабинеты (2), кабинеты педагога-психолога (2), кабинет инструктора по физической культуре, логопедический кабинет, физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн, кабинет завхоза, пищеблоку (4), 22 групповые комнаты, музыкальный зал, прачечные (4), подсобные кладовые.

Помещения детского сада находятся в отдельно стоящих типовых двухэтажных зданиях, в д. Окни - одноэтажное здание, совмещающее детский сад и контору колхозного хозяйства. Имеется собственная

территория для прогулок. По ул. Матросова, д.1 обустроено 8 прогулочных площадок с теньевыми навесами и безопасным покрытием, имеется игровое и спортивное оборудование, оборудована спортивная площадка, территория озеленена, по остальным адресам требуется оборудовать уличные игровые площадки.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и АООП ДО в группах компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 43 человека (35 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 98%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 12 чел.	Высшая – 10 чел.	До 5 лет – 1 чел.
Среднее специальное – 21 чел.	Первая – 25 чел.	5 – 10 лет. – 8 чел.
Обучаются в вузах – 7 чел.	Без категории – 7 чел.	Свыше 15 лет – 34 чел.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно: реализацией национального проекта «Образование», выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующихся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствование деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повышение статуса учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Физическое развитие и здоровье детей стабильно ухудшается с каждым годом. Дефицит двигательной активности, замена ее на просмотр телевизора, игры на компьютере ухудшают здоровье детей. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие, помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья. Данные профилактических осмотров показывают, что наиболее распространенными нарушениями здоровья детей являются хронические заболевания опорно-двигательного аппарата, зрения, нервно-психические расстройства, нарушения обмена веществ и иммунитета.

Опрос среди родителей показал, что большая часть родителей (37%) выделяют на занятия физическими упражнениями с ребенком всего лишь до 1 часа в неделю; 28,7% - от 1 до 3-х часов в неделю; 5,6% - от 4 до 7 часов в неделю; 4,6% - свыше 7 часов. 24,1% родителей затруднились ответить на

этот вопрос. Среди средств организации двигательной активности, используемых родителями, преобладают подвижные игры (59,3% родителей), утренняя гигиеническая гимнастика (13,9%), катание на велосипеде, самокате (10,4%).

Результаты анализа свидетельствуют о росте числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Поэтому остро встает вопрос о внедрении в образовательный процесс инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в соответствии с ФГОС ДО, в совместном с детьми вовлечении родителей в занятия физическими упражнениями и спортом.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду по ул. Матросова, д.1 создан физкультурно-оздоровительный комплекс, в который входят: гимнастический и тренажерный залы, бассейн, кафедра водолечения (душ Шарко, ванна с гидромассажем), физиотерапевтический кабинет, инфракрасная сауна. Установлена программа биологической обратной связи «Статус» для коррекции плоскостопия и осанки. Из-за отсутствия работника с медицинским образованием часть оборудования не используется, нет возможности организовать физиотерапевтические и водные процедуры, работу сауны. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности в полном объеме реализовать потенциал физкультурно-оздоровительного комплекса детского сада.

Территориально-климатические условия Псковской области создают уникальные возможности для использования разных видов физической активности, в том числе лыжной подготовки как средства здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Занятия лыжами – это использование целого комплекса целительно-оздоровительных, естественных природных факторов для организма ребенка, которые способствуют улучшению их функционального состояния, укрепления здоровья и повышения уровня физической

подготовленности. Поэтому целесообразно включать лыжную подготовку на занятиях по физической культуре.

Перспективы развития.

В деятельности детей:

- приобретение умений и навыков физической подготовки для дальнейшего их совершенствования на уроках физкультуры в школе;
- повышение уровня физической подготовленности воспитанников;
- коррекция осанки и стопы;
- оздоровление и закаливание детского организма, снижение сезонной простудной заболеваемости;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие интереса к лыжным видам спорта.

В деятельности родителей:

- повышение интереса родителей к укреплению здоровья и совершенствованию физического развития детей;
- приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения;
- формирование традиций ЗОЖ в семье;
- активное участие в проводимых ДОУ спортивных праздниках, лыжных соревнованиях.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Лыжные виды спорта практически не используется в дошкольных учреждениях, в связи с организационными и методическими трудностями:

- Метеорологические условия не соответствующие нормам проведения НОД по лыжной подготовке в связи с температурными аномалиями и погодными отклонениями от климатических норм.
- Отсутствие финансирования и средств для создания материально-технической базы (приобретение необходимого оборудования и инвентаря) для занятий лыжной подготовкой в ДОУ.
- Низкая мотивация и заинтересованность родителей в НОД по лыжной подготовке и приобретении экипировки для детей.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, изучение технологий сохранения и укрепления здоровья, инновационных методов обучения дошкольников здоровому образу жизни, коррекционных инновационных технологий здоровьесбережения.</p> <p>2.Просветительская работа с родителями по вопросам пользы и организации в ДОУ и семье занятий по физической культуре и спорту, в том числе по лыжной подготовке.</p> <p>3. Взаимодействие с учреждением</p>	<p>1.Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Разработка и реализация проектной здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>3. Внедрение в практику работы детского сада катаний на лыжах во время непосредственной образовательной деятельности по физкультуре.</p> <p>4.Профилактические и реабилитирующие мероприятия на базе физкультурно – оздоровительного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2.Анализ эффективности и степени удовлетворенности родителями (законными представителями) охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний с учетом внедрения в полном объеме физкультурно-оздоровительного</p>

<p>здравоохранения по вопросу выделения штатной единицы медицинской сестры для работы в физиотерапевтическом кабинете и для проведения водных и закаливающих процедур.</p> <p>4. Разработка программы по плаванию.</p> <p>5. Взаимодействие с ЦДО о ведении на базе детского сада программы биологической обратной связи «Статус» по профилактике коррекции и плоскостопия.</p> <p>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p>	<p>комплекса (физиотерапевтические процедуры, бассейн, сауна, ванна с гидромассажем).</p> <p>5. Включение новых форм работы с дошкольниками на физкультурных занятиях.</p> <p>6. Физкультурные праздники и развлечения с включением Дней здоровья, Олимпийского дня, спортивных конкурсов, праздников, лыжных эстафет и т.д.</p>	<p>комплекса.</p> <p>4. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p>
---	--	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Недостаток в кадрах.

Старение педагогических кадров.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

- Педагогический работник осознает себя в профессии, учитывая требования, предъявляемые на современном этапе образования.
- Изменится социальный статус воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
- Повысится уровень компетенции педагогов.
- Повысится готовность педагогов к осуществлению инновационной деятельности.
- Улучшится качество предоставляемых образовательных услуг.
- Уменьшится процент текучести кадров в коллективе.
- Повысится рейтинг ДООУ через повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Достигнется полная укомплектованность учреждения кадрами.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, увольнение в связи с выходом на пенсию.

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Снижение мотивации педагогов и специалистов.
 Финансовая нестабильность.
 Недостаток творческой инициативы педагогов.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО, внедрения профстандартов.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Изучение качества профессиональной деятельности педагогов в целях их психологической подготовленности и мотивировки на новый качественный результат.</p> <p>4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации современным технологиям обучения и воспитания детей</p>	<p>1 Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, через проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на поддержку и социальную</p>

<p>дошкольного возраста (технологии проектирования, информационные технологии, технологии «портфолио» и пр.)</p> <p>5. Обучение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на курсах повышения квалификации «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ» в объеме 72 часа.</p> <p>6. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности.</p> <p>7. Сопровождение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога; оказание педагогу всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу; 	<p>4. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>6. Подготовка и участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, мастер – классах и др.</p> <p>7.Внедрение механизмов подготовки, поддержки и сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях введения ФГОС ДО.</p>	<p>защищенность работников детского сада.</p> <p>4. Мониторинг эффективности участия педагогов в конкурсах, семинарах-практикумах, мастер-классах .</p> <p>5.Карта индивидуального сопровождения педагога.</p>
--	--	--

<p>привлечение педагога к решению общезначимых задач развития ОУ, реализации программ, проектов и т. д. на основе сотрудничества и педагогического творчества;</p> <p>обеспечение условий профессионального роста с учетом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.</p> <p>8. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников.</p>		
--	--	--

Повышение качества образования

Вызов среды. Проблема.

Необходимость перехода на новую образовательную модель (инновационный режим) в связи с введением ФГОС ДО, национальных проектов «Образование», профстандартов.

Потребность в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Увеличивается число детей с ОВЗ и детей - инвалидов, нуждающихся в помощи специалистов детского сада: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Недостаточная активная жизненная позиция родителей по отношению к воспитанию ребенка совместно с детским садом.

Перспективы развития.

- Создание в детском саду новой образовательной среды.
- Выход детского сада на современный уровень образования.
- Соответствие образовательной деятельности детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Соответствие современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
- Повышение качества приобретенных навыков у дошкольников.
- Увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах.
- Использование в работе педагогов инновационных методик.
- Высокая подготовленность выпускников детского сада к школьному обучению.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
- Сохранение и укрепление психологического благополучия обучающихся;

Возможные риски.

Невысокая мотивация педагогов для совершенствования профессиональных компетенций.

Эмоциональное выгорание педагогов.

Поглощение педагогов текущей работой – распределение приоритетной деятельности.

Трудности в привлечении родителей (законных представителей) воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.</p> <p>2. Разработка плана работы по внедрению современных инновационных технологий, проектной деятельности.</p> <p>3. Запуск новаций.</p> <p>4. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов,</p>	<p>1. Выдвижение и реализация авторских инновационных проектов в ДОУ.</p> <p>2. Расширение спектра услуг дополнительного образования (по результатам опроса родителей).</p> <p>3. Обучающие семинары по вопросу работы с детьми с ОВЗ и инвалидами «Обеспечение эмоционального положительного фона развития».</p> <p>4. Активное сотрудничество детского сада со школой в плане преемственности.</p> <p>5. Использование сюжетных, творческих</p>	<p>1. Мониторинг качества образования по ФГОС ДО.</p> <p>2. Обмен опытом работы по внедрению инноваций с коллегами, через сайт, публикации в журналах.</p> <p>3. Популяризация достижений экспериментальной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>4. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p> <p>6. Анализ использования метода проектирования в</p>

<p>необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>5. Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе современных игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного образовательного процесса (диагностика и коррекция психического развития обучающихся; психологическая экспертиза внедряемых проектов и сред; психологическое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей).</p> <p>7. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в</p>	<p>игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей и их воображение.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>7. Разработка и реализация совместных с родителями мероприятий (мастер-классы, круглые столы, творческие гостиные и др.)</p> <p>8. Обеспечение функционирования ВСОКО в детском саду.</p> <p>9. Создание информационной карты «Характеристика инноваций и нововведений».</p> <p>10. Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах различных уровней.</p> <p>11. Совместная практическая деятельность ребенка и родителей.</p>	<p>разных видах деятельности.</p> <p>7. Создание банка методических материалов по выявлению и поддержке детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>9. Создание экспертной карты «Контроль и оценка результата инноваций».</p> <p>10. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p>
---	--	--

<p>школе.</p> <p>8.Подготовка к участию во всероссийском конкурсе «Детский сад года»</p>	<p>12. Участие во всероссийском конкурсе «Детский сад года»</p>	<p>-анкетирование; -выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; -организация дней открытых дверей; -проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей. 11.Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения.</p>
--	---	---

Материально-техническая модернизация детского сада

Вызов среды. Проблема.

Требуют капитального и косметического ремонта помещения детского сада по адресам: ул. Тихмянова, д.4, ул. Загородная, д.3а, д.Окни. Отдельные помещения давно не ремонтировались, не соответствуют требованиям СанПиН.

Ограждение территорий по этим адресам не соответствует установленным требованиям, вход на территорию и в здание этих детских

садов не позволяет говорить об антитеррористической защищенности объекта.

Нет обустроенных уличных игровых площадок. Нет теневого навеса.

Недостаточно компьютеров, имеющих выход в интернет.

Не в полном объеме оснащена ППС в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития.

Создание надежной, развитой материально-технической базы, соответствующей всем требованиям ФГОС ДО.

Улучшение условий содержания детей в ДОУ.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения через новый сайт детского сада (компьютерные презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов).

Оснащение детского сада игровым, развивающим, компьютерным оборудованием.

Повышение безопасности пребывания в ДОУ, снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении, соответствие требованиям антитеррористической защиты.

Оснащение предметно-пространственной среды игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО, возможность работать в инновационном режиме.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски.

Финансовая нестабильность.

Финансовые и технические трудности подключения к сети Интернет.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Комплексная оценка материально-технического состояния детского сада.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия с целью проведения капитального и текущего ремонта помещений детского сада, а также оснащения необходимым оборудованием.</p> <p>3. Создание нового адреса сайта с расширенными возможностями.</p> <p>4. Подключение ряда компьютеров к сети Интернет.</p> <p>5. Сетевое взаимодействие</p> <p>6. Создание библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, включая подписку на учебно-методические журналы.</p>	<p>1. Обновление предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада.</p> <p>2. Оборудовать кружково-учебный блок помещений в детском саду для организации дополнительного образования детей.</p> <p>3. Совершенствование работы официального сайта детского сада.</p> <p>4. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p> <p>5. Капитальные и текущие ремонтные работы помещений и территорий детских садов.</p> <p>6. Пополнение ППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>7. Пополнение</p>	<p>1. Трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>2. Обеспечение функционирования ДООУ как открытой системы.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p> <p>4. Анализ модернизации материально-технической базы ДООУ.</p>

	методического кабинета методической и издательской литературой, пособиями, ИКТ-оборудованием, программным обеспечением.	
--	---	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального

	качества образовательного процесса.
	Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
